

Số:25/KH-PTDTBT-THMA

Pa Ham, ngày 30 tháng 07 năm 2024

KẾ HOẠCH

Tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 23/2023/TT-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định về dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1;

Thực hiện Quyết định số 2101/QĐ-BGDĐT ngày 09/8/2024 của Bộ GD&ĐT, về việc Phê duyệt Bộ tài liệu “ Chuẩn bị Tiếng Việt cho trẻ em là dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một” theo Thông tư số 23/2023/ TT-BGDĐT ngày 08/12/2023;

Căn cứ Quyết định số 151/QĐ- PGD ngày 28/06/2024 của Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Mường Chà về việc giao chỉ tiêu kế hoạch phát triển sự nghiệp GD&ĐT năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 3898/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024-2025;

Trường PTDTBT Tiểu học Mường Anh xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 năm học 2024-2025 với các nội dung như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Tổ chức quản lý, hướng dẫn hoạt động dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1.
- Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, tạo hứng thú, chủ động cho trẻ học tập; hình thành một số kỹ năng học tập cơ bản và kỹ năng sử dụng tiếng Việt, kỹ năng giao tiếp, ứng xử xã hội cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1.

2. Yêu cầu

- Tiếp cận theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, trong đó lấy việc hình thành và phát triển năng lực tiếng Việt làm định hướng cơ bản.
- Thực hiện phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, phương pháp dạy học ngôn ngữ thứ hai để dạy học tiếng Việt cho trẻ.
- Tổ chức thông qua hoạt động vui chơi, trải nghiệm, khám phá, phù hợp với đặc điểm phát triển tâm sinh lí của trẻ trong độ tuổi chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học.
- Tích hợp dạy và học tiếng Việt với dạy các kỹ năng học tập ban đầu; tích hợp dạy và học tiếng Việt với dạy và học văn hóa dân tộc.
- Bảo đảm tính kế thừa và liên thông: nội dung dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 kế thừa nội dung của chương 2 trình

giáo dục bậc Mầm non và liên thông với nội dung của chương trình giáo dục cấp Tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

II. NỘI DUNG DẠY VÀ HỌC TIẾNG VIỆT

- Dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 theo các nội dung: Chuẩn bị tâm thế vào lớp 1; Hình thành các kỹ năng học tập cơ bản; Hình thành và phát triển năng lực nghe, nói; Hình thành và phát triển năng lực đọc; Hình thành và phát triển năng lực viết.

- Các nội dung này được sắp xếp theo trình tự khoa học, tương ứng với 20 bài học, thể hiện thông qua các chủ đề, chủ điểm gần gũi và phù hợp với trẻ theo định hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học (*Nội dung chi tiết thực hiện theo Phụ lục đính kèm Thông tư 23*). Nội dung cụ thể như sau:

1. Chuẩn bị tâm thế vào lớp 1

- Trẻ được làm quen với môi trường vật chất ở trường, lớp cấp tiểu học: không gian lớp học, trường học, thư viện, phòng học bộ môn, khu vui chơi, bán trú, công trình phụ trợ; đồ dùng học tập, thiết bị dạy học và phương tiện học tập.

- Trẻ được làm quen với môi trường tâm lý ở trường tiểu học: cảm giác an toàn, môi trường thân thiện, được tôn trọng về ngôn ngữ, văn hóa địa phương và của dân tộc mình.

- Trẻ được tham gia học tập và tham gia các hoạt động giáo dục khác; được rèn nếp sống tự lập, tự phục vụ và sinh hoạt tập thể theo quy định của lớp, trường.

2. Hình thành các kỹ năng học tập cơ bản

- Kỹ năng chuẩn bị, sử dụng, bảo quản và giữ gìn đồ dùng học tập, xác định được các vị trí trên bảng con, bảng lớn trong không gian lớp học, trường học.

- Kỹ năng sử dụng các kí hiệu, quy ước được sử dụng trong học tập, vui chơi và trong các hoạt động tập thể khác.

- Kỹ năng làm việc cá nhân theo hướng dẫn của giáo viên; kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ từ bạn bè, thầy cô khi gặp khó khăn trong học tập.

- Kỹ năng ban đầu khi làm việc theo cặp, theo nhóm và tham gia các hoạt động chung của trường, của lớp.

- Kỹ năng nhận nhiệm vụ, thực hiện nhiệm vụ được giao và tự trình bày kết quả học tập của cá nhân, của nhóm với bạn bè, thầy cô ở mức độ đơn giản.

3. Hình thành và phát triển năng lực nghe, nói

- Biết cách sử dụng tiếng Việt trong những nghi thức giao tiếp cơ bản: cảm ơn, xin lỗi, hỏi và trả lời những câu hỏi đơn giản.

- Nghe - nói trong những tình huống làm quen ban đầu và giao tiếp bằng tiếng Việt phù hợp với lứa tuổi.

- Nghe - hiểu và nói được một số mẫu câu giao tiếp đơn giản theo chủ đề như lời đề nghị, yêu cầu, xin phép...

4. Hình thành và phát triển năng lực đọc

- Rèn kỹ thuật sử dụng sách, kỹ thuật đọc đúng: cầm sách, mở sách, lật sách; giữ khoảng cách giữa mắt với sách; nhận biết bìa sách và trang sách, chữ và hình ảnh minh họa trong sách; cách đưa mắt từ trên xuống dưới, từ trái sang phải, đọc theo các mức độ (to- nhỏ- nhẩm- thầm).

- Củng cố việc nhận dạng và đọc được chữ cái đơn (một âm ghi bằng một chữ) là chữ in thường, các chữ số từ 1 đến 9.

5. Hình thành và phát triển năng lực viết

- Biết ngồi viết đúng tư thế, biết cách cầm bút chì bằng ba đầu ngón tay, biết cách tô chữ và chữ số trên vở ô ly.
- Biết cách xác định đường kẻ ngang, đường kẻ dọc, dòng kẻ, ô ly và điểm tọa độ khi tô chữ, chữ số: điểm đặt bút, điểm chuyển hướng và điểm kết thúc.
- Tô được các tổ hợp nét cơ bản: nét ngang, nét thẳng, nét xiên trái, nét xiên phải; nét móc xuôi, nét móc ngược, nét móc hai đầu; nét cong kín, nét cong trái, nét cong phải; nét khuyết trên, nét khuyết dưới, nét thắt trên, nét thắt giữa.
- Thực hiện các hoạt động tô chữ, tô từ và tô chữ số từ 1 đến 9.

III. CHUẨN BỊ ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN

1. Về cơ sở vật chất và đồ dùng dạy học

- Địa điểm tổ chức dạy và học tại Tại điểm trường trung tâm và tại các điểm trường lẻ của nhà trường bảo đảm thuận tiện đi lại, an toàn và phù hợp với tâm sinh lý của trẻ.
- Lớp học phải bảo đảm vệ sinh, an toàn, thoáng mát, đủ ánh sáng, bàn ghế phù hợp, đúng quy định, có đủ nước sạch; không gian thân thiện có góc văn hóa địa phương, góc hỗ trợ học ngôn ngữ...
- Được trang bị đầy đủ đồ dùng dạy học, các trang thiết bị, tài liệu dạy học phục vụ cho việc dạy và học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 bảo đảm hiệu quả, chất lượng.

2. Về đội ngũ giáo viên

- Bố trí giáo viên tham gia dạy học tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp 1, ưu tiên những giáo viên có năng lực tốt, có tay nghề vững vàng, biết tiếng dân tộc và am hiểu văn hóa địa phương, dân tộc của trẻ.
- Giáo viên được tập huấn về nội dung và phương pháp dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1, phương pháp dạy ngôn ngữ thứ hai để chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ; được bồi dưỡng tiếng dân tộc (tiếng mẹ đẻ) của trẻ.

3. Chế độ chính sách cho giáo viên và trẻ là người dân tộc thiểu số tham gia dạy và học tiếng Việt trước khi vào lớp 1

- Giáo viên tham gia dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 được hưởng chế độ theo quy định.
- Trẻ tham gia học tiếng Việt trước khi vào lớp 1 được hưởng các chính sách dành cho học sinh vùng dân tộc thiểu số tại các vùng có điều kiện kinh tế khó khăn và đặc biệt khó khăn theo quy định.

IV. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

Thời lượng thực hiện không quá 80 tiết học (mỗi tiết 35 phút, thời gian nghỉ chuyển tiết 5 đến 10 phút), mỗi buổi dạy tối đa 120 phút, Dạy 3 tuần tháng 8 (từ ngày 22/8/2024 đến hết ngày 30/8/2024)

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học; sắp xếp, bố trí giáo viên phù hợp để thực hiện nội dung dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 theo quy định.

- Hướng dẫn tổ khối 1 xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với tình hình thực tế của lớp, trình Hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện.

- Tuyên truyền, tổ chức thực hiện việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1; tôn trọng quyền tự chủ của giáo viên trong việc thực hiện dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1;

- Giải trình, giải quyết thắc mắc, kiến nghị, nhận xét và đánh giá kết quả dạy học; báo cáo kết quả thực hiện về Phòng Giáo dục và Đào tạo trước khi năm học mới bắt đầu.

- Giáo viên chịu trách nhiệm đánh giá quá trình học tập, rèn luyện và kết quả học tập trong việc dạy học tiếng Việt cho trẻ là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một; tổng hợp kết quả dạy học trong lớp, báo cáo hiệu trưởng theo yêu cầu.

- Giáo viên theo dõi sự tiến bộ của mỗi trẻ, ghi chép những lưu ý với trẻ có nội dung chưa hoàn thành hoặc có tiến bộ trong học tập và rèn luyện; trao đổi và phối hợp với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ khi cần thiết.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức dạy và học tiếng Việt cho học sinh là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp 1 năm học 2024-2025 của trường PTDTBT Tiểu học Mường Anh. Yêu cầu các đồng chí giáo viên nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- Tổ CM, GV;
- Lưu VT.

P. HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Nga